



## Что важно знать о ключевых этапах психического развития ребенка

Возраст	Что формируется на этом этапе (новообразования возраста)	Через что формируется	Кем формируется и подкрепляется	Наиболее распространённые ошибки родителей	Последствия «сбоев» в психическом развитии ребенка
<b>Первый год</b>	<b>Доверие к окружающим людям</b> («Мир доброжелателен ко мне; я доверяю миру»)	Установление эмоциональных контактов и доверия к окружающему миру	<b>Мама</b>	Лишение ребёнка эмоционального и непосредственного физического контакта в воспитательных целях	Недоверие к окружающему миру и другим людям
<b>1-3 года</b>	<b>Автономия, начало формирования самооценки</b> («Я умею действовать самостоятельно; я доверяю себе»)	Активное познание окружающей среды, формирование веры в собственные силы, развитие чувства самостоятельности	<b>Мама, папа, другие члены семьи</b>	Ограничение возможности детского исследования мира, внушение страхов перед реальными и мнимыми опасностями	Пассивная позиция во взрослой жизни, недостаточная готовность рассчитывать на самого себя, зависимость от мнения окружающих
<b>3-6 лет</b>	<b>Инициатива, уверенность в себе</b> («Я учусь взаимодействовать»)	Овладение социальными ролями, шаблонами поведения; формирование чувства уверенности в себе и своих возможностях	<b>Мама, папа, другие члены семьи, специалисты дошкольных учреждений</b>	Навязывание моделей поведения без учёта психологических особенностей самого ребёнка	Во взрослой жизни в поведении часто использует манипулятивные формы.
<b>7-10 лет</b>	<b>Трудолюбие</b> («Я ответственный человек; я достоин одобрения»)	Развитие нового познавательного отношения к действительности. Овладение механизмом «хочу-могу-до-стигаю». Развитие личностной ответственности, трудолюбия и способности к самовыражению	<b>Педагоги, соседи, знакомые, родители</b>	Тотально контролируя школьную ситуацию ученика, родители «перетягивают» на себя сферу его ответственности	Не готовность брать на себя ответственность за развитие жизненной ситуации и во взрослом возрасте. Чувство неполноценности
<b>11-15 лет</b>	<b>Адекватная самооценка</b> («Я – думающий; я понимаю своё место среди других людей»)	Чувство взрослости, стремление к самостоятельности. Развитие критичности мышления. Экспериментирование с социальной позицией и статусом. Формирование самооценки	<b>Группа сверстников</b>	Авторитетное навязывание собственного мнения или способа действий. Неуважительное отношение к окружению ребёнка или к его «социальной» позиции в этом окружении	Неадекватная самооценка. Зависимость от чужого мнения и неумение самостоятельно анализировать ситуацию и избирать адекватный способ действия
<b>16 – 18 лет</b>	<b>Идентичность, профессиональное самоопределение</b> («Я понимаю себя; я ищу своё место в мире»)	Осознание ключевых моментов собственной картины мира. Формирование планов профессиональной и жизненной самореализации. Поиск ответа на вопрос «Кто Я? Каков Я? Каков мой дальнейший путь?»	<b>Группа сверстников</b>	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и представлений о жизненном успехе	Профессиональное и жизненное самоопределение не соответствует психологической сущности – живёт как бы «чужой жизнью»

